



Projekt: „Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0030/15)

# Profesjonalizm akademicki i medyczny dla studentów kierunku *Pielęgniarstwo*

## **CELE PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest uświadamianie i rozwijanie postaw profesjonalnych jakie powinny charakteryzować współczesnego absolwenta pielęgniarstwa, zgodne z oczekiwaniami zarówno polskich pacjentów jak i regulacjami na poziomie krajowym, Unii Europejskiej i zaleceniami światowymi.

Schemat zajęć oparty o metody interaktywnej dyskusji przeplatanej aktywnościami ćwiczeniowymi (zarówno indywidualnym jak i grupowymi) ma za zadanie zbudowanie podstawy kognitywnej pozwalającej na rozumienie złożoności problematyki profesjonalizm akademickiego i zawodowego oraz dalsze kształtowanie postaw profesjonalnych w toku studiów.

## **METODY DYDAKTYCZNE**

Zajęcia mają charakter warsztatowy.

### **Ogólne metody:**

- dyskusja interaktywna
- praca w grupie (small group learning)
- analiza przypadku (case study)
- prezentacja multimedialna
- miniwykład
- nauczanie przez rówieśników (p2p learning)

### **Szczegółowe metody:**

- praca indywidualna – „cechy profesjonalisty”
- analiza artykułu prasowego
- praca w grupach - “Dundee Polyprofessionalism Survey” © Copyright held by University of Dundee
- praca w grupach - analiza przypadków



Projekt: „Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0030/15)

- praca indywidualna i praca w grupie - ćwiczenie „pierwsze wrażenie” (prof. Petra Verdonk)
- praca indywidualna i praca w grupie „Q-SORT”
- praca grupowa „take home messages”

## **FORMA ZAJĘĆ**

Zajęcia odbywają się w formie 5 godzinnych ćwiczeń.

## **WYMAGANIA WSTĘPNE**

Przedmiot porusza nową dla studentów problematykę profesjonalizmu akademickiego i medycznego, w związku z tym brak jest szczegółowych wymagań wstępnych.

## **TREŚCI**

- tradycyjne cechy profesjonalizmu
- definicja profesji
- definicja profesjonalizmu
- historyczne zmiany w rozumieniu profesjonalizmu pielęgniarstwa
- budowaniu wizerunku profesji
- role-modeling w profesji pielęgniarstwa a media społecznościowe
- typy różnorodności
- rasa, etniczność i kultura
- intersekcjonalność
- kontinuum kompetencji kulturowych
- różnice, nierówności i dyskryminacja a jakość opieki zdrowotnej
- niejawna stereotypizacja
- pierwsze wrażenie a relacja pielęgniarka(-arz)-pacjent
- nauczanie profesjonalizmu
- curriculum formalne, nieformalne i ukryte
- metody egzaminowania profesjonalizmu



Projekt: „Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0030/15)

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA**

zgodnie z rozporządzeniem MNiSW (z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa; załącznik nr 4)

*B.W10. omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;*

*B.W15. definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji;*

*B.U15. analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu;*

*C.W2. omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji;*

*D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;*

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA**

### **WIEDZA**

#### **W zakresie wiedzy student:**

- wymienia tradycyjne cechy profesjonalizmu pielęgniarstwa
- definiuje pojęcie profesji i profesjonalizmu pielęgniarstwa
- charakteryzuje model paternalistyczny i partnerski relacji pielęgniarka/-arz - pacjent
- omawia problematykę odpowiedzialności społecznej profesji medycznych, w tym odpowiedzialności społecznej pielęgniarek i pielęgniarzy
- wymienia typy różnorodności
- omawia wpływ typów różnorodności na przekonania i zachowania zdrowotne
- wyjaśnia znaczenie rasy, etniczności i kultury w opiece zdrowotnej
- omawia znaczenie interseksjonalności w kontekście opieki zdrowotnej
- wyjaśnia przyczyny i następstwa różnic, nierówności i dyskryminacji w opiece zdrowotnej
- wyjaśnia pojęcie niejawnej stereotypizacji
- wyjaśnia rolę studentów medycyny i lekarzy w budowaniu wizerunku profesji lekarskiej
- omawia problematykę modelowania zachowań zdrowotnych (role-modeling)



Projekt: „Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0030/15)

- opisuje szanse i zagrożenia płynące z nowych form komunikacji z pacjentami (komunikacja przez media społecznościowe)
- omawia zasady zachowania tajemnicy lekarskiej w mediach społecznościowych

## **UMIEJĘTNOŚCI**

### **W zakresie umiejętności student:**

- analizuje własną percepcję cech profesjonalizmu pielęgniarskiego
- analizuje przypadki zachowań nieprofesjonalnych, wskazuje przyczyny i proponuje możliwe rozwiązania
- ocenia poziom własnych kompetencji kulturowych
- prezentuje i dalej rozwija zdolności komunikacyjne
- identyfikuje własne standardy i wartości oraz ocenia ich potencjalny wpływ na pracę z pacjentem
- prezentuje i dalej rozwija umiejętności korzystania z nowych mediów (web 2.0) w budowaniu relacji z pacjentem opartej o zaufanie
- analizuje przypadki zachowań nieprofesjonalnych w mediach społecznościowych

## **POSTAWY**

### **W zakresie postaw student:**

- prezentuje i dalej rozwija umiejętności pracy w grupie
- prezentuje i dalej rozwija zdolności komunikacyjne
- prezentuje i dalej rozwija umiejętności samooceny
- prezentuje i dalej rozwijać postawy świadczące o rozumieniu roli ciągłego kształcenia się oraz kształcenia innych w czasie studiów i przyszłej pracy zawodowej,
- prezentować i dalej rozwijać postawy etyczne odpowiednie dla studenta wyższej uczelni i przyszłego absolwenta kierunku pielęgniarstwo



Projekt: „Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0030/15)

## LITERATURA ZALECANA

Wszystkie materiały dydaktyczne pod postacią artykułów oraz przewodników do ćwiczeń studenci otrzymują w czasie trwania kursu.

McTaggart I (2015) *Lekarze i pielęgniarki – dobra komunikacja podstawą efektywnej pracy zespołu*. Medycyna po Dyplomie nr 04 2015

McTaggart I (2015) *Podstawy współpracy interdyscyplinarnej*. Medycyna po Dyplomie nr 04 2015

## WYKAZ LITERATURY UZUPEŁNIAJĄCEJ

Bowie P., Pringle M. (2009) Significant Event Audit: Guidance for Primary Care Teams. NHS dostępne na: <http://www.nrls.npsa.nhs.uk/EasySiteWeb/getresource.axd?AssetID=61501>

Krajewska-Kułąk E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.) *Problemy wielokulturowości w medycynie*. Warszawa 2010: Wydawnictwo Lekarskie PZWL,

Professionalism: How payment models affect physician behavior (2012) CMAJ, September 4, 184(12), p.E645-E646 DOI:10.1503/cmaj.109-4250

Professionalism: The historical contract (2012) CMAJ, August 7, 184(11), p. 1233-1234 DOI:10.1503/cmaj.109-4230

Professionalism: The importance of trust (2012) CMAJ, September 18, 184(13), p. 1455-1456 DOI:10.1503/cmaj.109-4264

Professionalism: The privilege and burden of self-regulation (2012) CMAJ, October 2, 184(14), p.1559-1560 DOI:10.1503/cmaj.109-4286

Professionalism: The view from outside medicine (2012) CMAJ, September 4, 184(12), p. 1347-1348 DOI:10.1503/cmaj.109-4257

Professionalism: What is it? (2012) CMAJ, July 10, 184(10), p. 1129-1130 DOI:10.1503/cmaj.109-4211

The Providers Guide to Quality & Culture, dostępne na: <http://erc.msh.org/mainpage.cfm?file=1.0.htm&module=provider&language=English>



Projekt: „Quality for Nurses. Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w zakresie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0030/15)

## **METODY ORAZ SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

W czasie kursu studenci wykonują szereg ćwiczeń, których prawidłowe przeprowadzenie stanowi podstawę zaliczenia zajęć.

Po zakończeniu kursu studenci przygotowują pisemną pracę opartą na samoocenie zdobytych umiejętności, analizie ich praktycznego zastosowania oraz ewaluacji potrzeb dalszego kształcenia.

## **INFORMACJE DODATKOWE**

We wszystkich sprawach dotyczących kursu zachęcamy studentów do kontaktu:

**Centrum Edukacji Medycznej**  
**Uniwersytet Medyczny w Łodzi**  
**ul. Czechosłowacka 2B**  
**92-216 Łódź**

telefon:

**48 795 245 140**

48 42 272 57 42

48 42 272 57 43

mail: **med-edu@umed.lodz.pl**

Skype: CmedEd

Aktualny rozkład zajęć: <http://www.med-edu.pl/schedule>

Konsultacje: <http://www.med-edu.pl/konsultacje>